



Утверждено:  
Директор МБОУ «Юлдузская СОШ»  
Э.Ю.Шарифуллина

Заслушан на заседании педагогического  
совета 26 марта 2022 года  
Протокол №4

**Анализ Всероссийских проверочных работ  
МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа»  
Чистопольского муниципального района республики Татарстан  
за 2022 год**

Совершенствование преподавания предметов невозможно без системного мониторинга уровня обязательной подготовки учащихся. Мониторинг знаний учащихся влияет на уровень обученности учащихся, если он представляет собой разработанную систему и служит базой для корректировки учебных навыков.

В систему сбора информации об уровне освоения учебного материала включены: проведение входных контрольных работ в 5-9 классах, мониторинг качества обучения за первое полугодие, мониторинг качества обучения за учебный год.

В рамках реализации мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования, в целях выявления уровня предметной обученности обучающихся по программам основного общего были проведены с 15.03.2022 по 23.03.2022 года проверочные работы в 4-11 классах.

В 4 классе - по русскому языку; по математике; по окружающему миру .

В 5 классе -по математике.

В 7 классе- по математике.

В 11 классе – по химии.

**Анализ проверочной работы в 4 классе в рамках ВПР**

Класс	Предмет	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	русский язык	14	14	2	4	8	-	43	100
4	математика	14	14	2	5	7	-	50	100
4	окружающий мир	14	14	6	4	4	-	71	100

**Выводы:**

В целом, проанализировав результаты выполнения ВПР, можно заметить, что наибольшее затруднения при написании диктанта: безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце; неизносимые согласные;

Затруднения вызвало задание на определение форм имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. А также написание ситуации где уместно будет употребить выражение «Не говори «гоп», пока не перепрыгнешь» и «В одно ухо влетело, в другое вылетело».

По математике наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания на выполнение задач основами логического и алгоритмического мышления, на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности. Умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Владение основами пространственного воображения. Большинство детей умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Многие владеют основами пространственного воображения, но, однако, есть дети, которые затрудняются в этом.

По окружающему миру наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности региона, растительный мир региона.

#### Анализ проверочной работы в 4В классе в рамках ВПР

Класс	Предмет	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	русский язык	1	1	-	1	-	-	100	100
4	математика	1	1	1	-	-	-	100	100
4	окружающий мир	1	1	-	1	-	-	100	100

#### **Выводы:**

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта:

Безударная гласная, проверяемая ударением .

Падежное окончание имён существительных.

Сочетание ча-ща.

По математике проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Обучающийся 4-го класса на высоком уровне справился с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры. Хорошо сформировано умение решать текстовые задачи.

Решать задачи в 3-4 действия. Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

По окружающему миру наибольшее затруднение вызвало у учащегося задание:

1. Работа с таблицами, с картой материков Земли и с картой природных зон России.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

1. Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе.
2. Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды.
3. Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/ природных зон России».

#### Анализ проверочной работы в 5 классе в рамках ВПР

Класс	Предмет	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	математика	17	17	1	7	8	1	47	94

#### **Выводы:**

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, оперировать на

базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

Также участники продемонстрировали использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

Вызвали затруднения задания связанные с решением задачи на нахождение части числа и числа по его части, решением задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, а также задачи повышенного уровня.

### Анализ проверочной работы в 7 классе в рамках ВПР

Класс	Предмет	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	математика	11	11	1	2	7	1	27	91

#### **Выводы:**

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Также участники продемонстрировали овладение системой функциональных понятий, умение использовать функционально-графические представления.

Вызвали затруднения задания связанные с решением уравнений, логические задачи, задачи с большим количеством расчетов, геометрические задачи.

### Анализ проверочной работы в 11 классе в рамках ВПР

Класс	Предмет	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
11	химия	6	6	1	4	1	-	83	100

#### **Выводы:**

По результатам анализа работ по химии недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение выбора нескольких правильных ответов из перечня.
- определение неизвестного вещества.
- решение задач.
- определение ПДК веществ.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Класс	Понизили (отметка < отметка по журналу)		Подтвердили (отметка = отметка по журналу)		Повысили (отметка > отметка по журналу)	
		Количество участников	%	Количество участников	%	Количество участников	%
русский язык	4 класс	1	7%	12	86%	1	7%
математика	4 класс	1	7%	11	79%	2	14%
окружающий мир	4 класс	0	0	12	86%	2	14%
русский язык	4В класс	0	0	1	100%	0	0

математика	4В класс	0	0	1	100%	0	0
окружающий мир	4В класс	0	0	1	100%	0	0
математика	5 класс	1	6%	16	94%	0	0
математика	7 класс	3	27%	8	73%	0	0
химия	11 класс	0	0	6	100%	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу показало, что

По русскому языку в 4 классе понизили отметку с отметкой в журнале 1 ученик (7%), подтвердили отметку 12 учеников (86%), повысили отметку 1 ученик (7%).

По математике в 4 классе понизили отметку с отметкой в журнале 1 ученик (7%), подтвердили отметку 11 учеников (79%), повысили отметку 2 ученика (7%).

По окружающему миру в 4 классе понизили отметку с отметкой в журнале 0 ученик (0%), подтвердили отметку 12 учеников (86%), повысили отметку 2 ученика (7%).

По русскому языку в 4В классе понизили отметку с отметкой в журнале 0 ученик (0%), подтвердили отметку 1 ученик (100%), повысили отметку 0 ученик (0%).

По математике в 4В классе понизили отметку с отметкой в журнале 0 ученик (0%), подтвердили отметку 1 ученик (100%), повысили отметку 0 ученик (0%).

По окружающему миру в 4В классе понизили отметку с отметкой в журнале 0 ученик (0%), подтвердили отметку 1 ученик (100%), повысили отметку 0 ученик (0%).

По математике в 5 классе понизили отметку с отметкой в журнале 1 ученик (6%), подтвердили отметку 16 учеников (94%), повысили отметку 0 ученик (0%).

По математике в 7 классе понизили отметку с отметкой в журнале 3 ученика (27%), подтвердили отметку 8 учеников (73%), повысили отметку 0 ученика (0%).

По химии в 11 классе понизили отметку с отметкой в журнале 0 ученик (0%), подтвердили отметку 6 учеников (100%), повысили отметку 0 ученик (0%).

**Рекомендации:** в 2022-2023 учебном году целесообразно усилить контроль за преподаванием русского языка и математики; организовать повторение пройденного материала, выделив для этого специальное время в учебном процессе, продумывать систему работы с учащимися и их родителями, разрабатывать и выстраивать систему поэтапного контроля знаний.

Заместитель директора по учебной работе: Осипова Л.П.